

ТЕОРЕТИКО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРАВОВЫЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 340

doi:10.21685/2307-9525-2022-10-1-5

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОРЫ ПОСТРОЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Дарья Николаевна Степанова

Пензенский государственный университет, Пенза, Россия

stepdasha.91@mail.ru

Аннотация. *Актуальность и цели.* Современные геополитические вызовы заставляют обращать все большее внимание на построение системы национальной безопасности Российской Федерации. Особое место в структуре национальной безопасности любого государства занимают высшие учебные заведения, которые выполняют важнейшую функцию по воспитанию и образованию молодого поколения. Исследуются задачи высших учебных заведений в построении системы национальной безопасности Российской Федерации. *Материалы и методы.* Используется метод анализа и синтеза, который позволяет изучить сущность национальной безопасности, соединить исследованные элементы (воспитание и образование) в концепции понимания изучаемого явления. Формально-юридический метод дает возможность проанализировать структуру и содержание российской правовой базы в заявленной сфере. Системный подход позволяет рассмотреть данное явление как с правовой точки зрения, так и с педагогической, что дает возможность провести междисциплинарное исследование и сформировать выводы. *Результаты.* Проведено исследование необходимости построения образовательной и воспитательной работы в высших учебных заведениях Российской Федерации с точки зрения построения национальной безопасности государства. *Выводы.* Выявлена взаимосвязь процесса построения национальной безопасности государства и реализуемой воспитательной работы в вузе. Данная взаимосвязь проявляется в двух основных направлениях. Во-первых, воспитание патриотизма, нравственности и других моральных ценностей обеспечивает соблюдение социальных норм и требований, выдвигаемых обществом. Во-вторых, основы воспитания наиболее активно прививаются в процессе обучения, а окончательно сознательно принимаются или отвергаются именно в вузе.

Ключевые слова: образование, воспитание, национальная безопасность, личная безопасность, общественная безопасность

Для цитирования: Степанова Д. Н. Образование и воспитание личности как факторы построения национальной безопасности государства // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». 2022. Т. 10, № 1. С. 43–50. doi:10.21685/2307-9525-2022-10-1-5

THEORETICAL AND HISTORICAL LEGAL SCIENCES

Original article

EDUCATION AND UPBRINGING AS FACTORS IN BUILDING THE NATIONAL SECURITY OF THE STATE

Daria N. Stepanova

Penza State University, Penza, Russia

stepdasha.91@mail.ru

Abstract. *Background.* Modern geopolitical challenges are forcing to pay more and more attention to the construction of the national security system in the Russian Federation. Higher education institutions have a special place in the national security and perform the most important function in educating and upbringing the younger generation. The article explores the tasks of higher educational institutions in building the national security system in the Russian Federation. *Materials and methods.* The author uses the method of analysis and synthesis, which allows studying the essence of the national security, combining the investigated elements (education and upbringing) in the concept of understanding the studied phenomenon. The formal legal method enables analyzing the structure and content of the Russian legal framework in the declared area. The systematic approach allows considering this phenomenon both from a legal point of view and from a pedagogical point of view in order to conduct interdisciplinary research and draw conclusions. *Results.* The need to promote education and upbringing in higher educational institutions with regard to building the national security of the state is examined. *Conclusions.* During the study, the relationship between building the national security of the state and education and upbringing in the higher educational institution is revealed. This relationship is manifested in two main directions. Firstly, strengthening patriotism, morality and other moral values ensures compliance with social norms and public demand. Secondly, the basic principles of education are most actively instilled in the learning process, and finally accepted or rejected consciously during the study period in the higher educational institution.

Keywords: education, upbringing, national security, personal security, public safety

For citation: Stepanova D.N. Education and upbringing as factors in building the national security of the state. *Elektronnyy nauchnyy zhurnal "Nauka. Obshchestvo. Gosudarstvo" = Electronic scientific journal "Science. Society. State"*. 2022;10(1):43–50. (In Russ.). doi:10.21685/2307-9525-2022-10-1-5

Формирование и воспитание гармоничной личности является важнейшей задачей, которая приобретает особое звучание в современных условиях информационных войн. Актуальность данной проблемы подчеркивается быстрым темпом изменений в современном мире: меняются нравственные ценности, духовные идеалы, понятия нормы в социальных взаимоотношениях и пр. При этом образование как фактор построения национальной безопасности приобретает особую роль. Традиционно большую роль в воспитании гармоничной личности отводят высшим учебным заведениям страны.

Следует отметить, что системообразующим положением обеспечения национальных интересов нашего государства является «сохранение и развитие культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (п. 30 Стратегии национальной безопасности 2015 г.). Более того, «стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в области культуры являются сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества» [1].

Образование как социальный институт общества, во-первых, является системой учреждений, участников образовательного процесса, выполняющих определенные социальные роли и функции, а во-вторых, представляет определенную совокупность требований, норм,

правил, идей, ценностей и стандартов, предъявляемых к поведению обучающихся учебных заведений. Так, важной задачей института образования является обеспечение социальной стабильности и интегративной способности общества, и полноценное функционирование института образования обусловлено существованием двух основополагающих, взаимосвязанных потребностей современного общества: социализации членов общества; их готовности к выполнению различных социальных ролей, занятию ими соответствующих социальных позиций в обществе.

Современный институт образования стремится обеспечить постоянство и определенность общественных отношений в следующих вопросах: накопление и передача знаний и социального опыта, воспроизводство и развитие культуры, целенаправленное формирование личности человека в частности и интеллектуального потенциала общества в целом [2].

Понимание места образования в структуре национальной безопасности тесно связано с термином «личная безопасность». Личная безопасность является частью национальной безопасности и непосредственно влияет на достижение устойчивой степени безопасности общества и государства [3]. При этом образование выступает системообразующим фактором в построении национальной безопасности. С. В. Камашев утверждает, что «безопасность государства в стратегическом плане определяется состоянием системы образования» [4]. Согласно позиции Е. Н. Рудаковой, «обеспечение национальной безопасности России зависит от уровня образовательной подготовки молодежи, обусловленного привитием навыков культуры, развитием профессиональной подготовки, формированием социальных ценностей, нравственных и политических идеалов» [5].

При этом, как верно отмечают Г. В. Бушмелева, О. В. Солодянкина, вопросы соотношения образования и национальной безопасности среди отечественных исследователей носят вторичный характер [6]. Например, малоизученным и дискуссионным остается вопрос образовательного потенциала как составляющего национальной безопасности [7].

Если рассматривать образование более детально, то его можно охарактеризовать как относительно автономную систему, основной задачей которой является регулярное, системное обучение и воспитание членов современного общества. Деятельность системы образования направлена на освоение определенных знаний, идейно-нравственных ценностей, овладение умениями, навыками и нормами поведения, содержание которых определяется социально-экономическими и политическими сферами жизни общества, а также уровнем материального и технического развития.

Наиболее важная задача, которую выполняет социальный институт образования в настоящее время, – формирование готовности индивида занять определенную социальную позицию в социальном строе общества, что, как нам известно, является одним из самых важных функциональных условий любой социальной системы. Поставленная задача преимущественно решается не школой, а именно специальными (профессиональными) образовательными учреждениями – колледжами, техникумами, университетами и пр. [8].

Итак, институт образования – это особенно важный социальный институт, представляющий совокупность определенных учебных заведений, лиц, выполняющих определенные социальные функции и роли, а также это система норм, правил и стандартов образовательной деятельности. Также под социальным институтом образования понимается деятельность, направленная на организацию социального взаимодействия, которая осуществляется с помощью создания системы стандартных требований к поведению, необходимых в дальнейшем для развития способностей индивида и его успешной социализации, передачи ему знаний, умений и навыков с целью их накопления и преумножения для сохранения и развития общества.

Мы можем сделать обоснованный вывод о том, что высшее учебное заведение является важным социальным институтом и, как любой социальный институт, образование подразумевает воспитательную деятельность с участниками образовательных отношений. Вузы также реализуют свои программы по воспитательной работе с обучающимися (студентами).

Исследуя вопросы влияния качества образования на построение национальной безопасности, Ж. А. Васильева отмечает, что перед системой образования стоят как минимум три основные задачи в области обеспечения безопасности: во-первых, обучить граждан личной безопасности посредством изучения основ безопасной жизнедеятельности, во-вторых, подготовить специалистов, которые непосредственно занимаются обеспечением безопасности (сотрудников правоохранительных, природоохранных органов и пр.), и, в-третьих, обеспечить качественную переподготовку кадров в области безопасности с учетом быстро изменяющихся реалий [9]. Согласимся с данной позицией, отметив, что подготовка профессиональных кадров в области правоохранительной деятельности – это не только передача знаний, но и воспитание личности как ответственного правоприменителя [10]. Как отмечают исследователи, правовое воспитание может быть только воспитанием нравственно-правовым [8, 11].

Воспитание занимает важное место в педагогике. В процессе исторического развития общества и педагогики сформировались разные подходы к определению данной категории. Различают понятие «воспитание» в узком и широком смыслах:

1. В широком смысле воспитание понимают как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей» [12]. В широком контексте можно проследить отождествление понятия воспитания и социализации.

2. В узком смысле понятие воспитания рассматривается с точки зрения организации деятельности педагогов, целью которой является осуществление образования посредством педагогического процесса [13].

В рамках данного исследования для определения содержания воспитания мы будем использовать второе определение (в узком смысле).

Целью воспитательной работы является формирование необходимых условий для активной социальной жизни обучающихся, для их гражданского самоопределения и успешной самореализации, также для максимального удовлетворения потребностей в нравственном, интеллектуальном и культурном развитии [14].

В воспитательной работе ставятся следующие задачи, способствующие достижению поставленной цели:

- 1) формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- 2) приобщать обучающихся вузов к общечеловеческим моральным нормам, национальным устоям и традициям, профессиональному и научному кодексам;
- 3) обеспечивать развитие личности и гарантировать ее социально-психологическую поддержку, формировать личностные качества, необходимые для эффективной деятельности студента как будущего профессионала;
- 4) воспитывать внутреннюю потребность личности в соблюдении здорового образа жизни, ответственное отношение к природной, социальной и культурной среде обитания.

Для качественного нравственно-правового воспитания и обучения граждан необходимы высококвалифицированные кадры, обладающие достаточным уровнем педагогического мастерства [15]. Представляется, что наличие в достаточном количестве профессионалов-педагогов на сегодняшний день является одной из актуальных задач в системе образования, следовательно, ставит вызовы перед построением эффективной системы национальной безопасности. По мнению А. В. Морозова, одной из черт профессионализма преподавателя является умение подстраиваться под быстроизменяющийся мир, самоактуализироваться [13]. На наш взгляд, современный уровень педагогического мастерства как раз оценивается степенью адаптивности и умением самообразовываться в реалиях цифрового мира. При этом профессионал-педагог должен не только быть способным к постоянному обучению и переподготовке, но и суметь привить навыки адаптивности своим студентам.

Для того чтобы у молодого человека сформировалось нравственное сознание, способность нести ответственность, важное значение имеют следующие факторы: привитие дисциплинированности, формирование должного отношения, выработка привычки поступать

в соответствии с нормами общества. Это подразумевает под собой активное участие человека в жизни общества, а также наделение его самого правами и обязанностями перед обществом [8].

Согласимся с мнением, что «по-настоящему безопасное общество – это общество, где люди в абсолютном большинстве осознанно и целенаправленно соблюдают общепринятые нормы жизнедеятельности, т.е. являются культурными» [9]. В условиях современности система образования, по существу, осталась едва ли не единственным институтом государства, основывающим духовные опоры личности с помощью мощных, вместе с тем не всегда позитивных потоков информации, проникающей по каналам современных СМИ [10]. Образование и культура – две основы исторически единого процесса антропо- и социогенеза. Их гармоничное взаимодействие обеспечивает воспроизводство, передачу, усвоение и применение знаний и ценностей [16].

Таким образом, образование личности является тем фундаментальным фактором, на котором строится эффективная система общественной и национальной безопасности. Проблема воспитания и формирования гармонично развитой личности в современном мире приобретает новые грани, ведь общество и процессы, протекающие в экономической, политической и духовной сферах жизни нашей страны, стремительно меняются [9]. В вопросе воспитания, бесспорно, большую роль играет образование. Так, перед высшими учебными заведениями страны стоит непростая задача: воспитание человека интеллектуально развитого, высоко-нравственного и творческого [12, 13].

Именно вузы сейчас реализуют сложную, но и вместе с тем важную задачу воспитания, так как именно в период обучения в высшем учебном заведении молодые люди переживают важный этап социализации, принимают или отрицают как общественно значимые ценности, так и ценности выбранной профессии [14, 17].

В настоящее время существует мнение, что образование не ограничивается исключительно передачей знаний; оно призвано менять отношение личности к окружающему ее социальному миру, культурной среде, а также сформировать готовность человека к постоянно изменяющимся условиям и требованиям общества и рынка труда, способствовать развитию и формированию гибкого мышления [15].

Итак, воспитательная и образовательная работа в вузе должна быть направлена на духовно-нравственное, моральное развитие личности студента.

Вопрос национальной безопасности сейчас актуален как никогда ранее. Что касается взаимосвязи между реализуемой воспитательной работой в вузе и обеспечением национальной безопасности, то хочется отметить, что такая корреляция в действительности существует, а обусловлена она следующими постулатами:

1. Воспитание патриотизма, нравственности и других моральных ценностей обеспечивает соблюдение социальных норм и требований, выдвигаемых обществом;
2. Основы такого воспитания наиболее активно прививаются в процессе обучения, а окончательно сознательно принимаются или отвергаются именно в вузе.

Таким образом, воспитательная работа в вузе действительно оказывает большое влияние на формирование личности гражданина, что позволяет в большей степени обеспечить национальную безопасность.

Список литературы

1. Агутин А. В., Гошуляк В. В., Синцов Г. В. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и идеология российского уголовного судопроизводства // Всероссийский криминологический журнал. 2017. Т. 11, № 4. С. 817–823. doi:10.17150/2500-4255.2017.11(4).817-823
2. Нефедова А. С. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2018. Т. 13, № 5. С. 71–76. doi:10.21209/2542-0089-2018-13-5-71-76
3. Фельдман О. А. Образовательный потенциал системы национальной безопасности России : дис. ... д-ра полит. наук : 23.00.02. М. : РГСУ, 2011. 299 с.

4. Камашев С. В. Некоторые аспекты взаимосвязи национальной безопасности и российского образования // *Философия образования*. 2006. № 2 (16). С. 165–169.
5. Рудакова Е. Н. Механизм обеспечения национальной безопасности в образовательном пространстве России // *Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: История и политические науки*. 2012. № 2. С. 161–166.
6. Бушмелева Г. В., Солодянкина О. В. Профессиональное образование в области социальной работы в аспекте национальной безопасности // *Вестник ИжГТУ имени М. Т. Калашникова*. 2018. Т. 21, № 2. С. 226–231. doi:10.22213/2413-1172-2018-2-226-231
7. Синцов Г. В., Степанова Д. Н. Роль профессионального сообщества в формировании личности юриста (на примере взаимодействия Пензенского регионального отделения ассоциации юристов России и юридического факультета Пензенского государственного университета) // *Университетское образование (МКУО-2016) : сб. ст. XX Междунар. науч.-метод. конф. (г. Пенза, 7–8 апреля 2016 г.)*. Пенза : Изд-во ПГУ, 2016. С. 307–308.
8. Тузова О. Н., Лазарева А. М. Проблема профессионального самоопределения обучающихся в психолого-педагогических исследованиях // *Актуальные проблемы психологии в образовании и социальной сфере : сб. науч. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Мурманск, 16–18 марта 2020 г.)*. Мурманск : Мурманский арктический государственный университет, 2020. С. 281–287.
9. Васильева Ж. А. Право на качественное образование как составляющий компонент национальной безопасности России // *Оценка качества образования: от проектирования к практике : материалы II Межрегион. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Улан-Удэ, 25 октября 2016 г.) / науч. ред. Д. К. Чимитова*. Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017. С. 84–87.
10. Магин В. А. Теоретические подходы к организации воспитательной деятельности студенческой молодежи // *Мир науки, культуры, образования*. 2020. № 1 (80). С. 235–237. doi: 10.24411/1991-5497-2020-00096
11. Тузова О. Н., Степанова Д. Н. Безопасность личности в условиях пандемии // *Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Воронеж, 20 мая 2021 г.)*. Воронеж : Научная книга, 2021. С. 440–444.
12. Ильина О. Ю. К вопросу о педагогическом мастерстве преподавателей высших учебных заведений // *Юрист вуза*. 2010. № 7. С. 26–29.
13. Морозов А. В. Образование как фактор национальной безопасности в условиях формирования цифровой экономики // *Человек и образование*. 2019. № 1 (58). С. 4–9.
14. Синцов Г. В. К вопросу об этическом воспитании юристов в современной России // *Российская юстиция*. 2012. № 11. С. 37–39.
15. Тузова О. Н., Степанова Д. Н. Субъективная оценка россиянами личной психологической и правовой безопасности в условиях пандемии // *Психология и право*. 2021. Т. 11, № 1. С. 210–222. doi:10.17759/psylaw.2021110116
16. Тузова О. Н., Кириченко К. В. Проблема профессионального становления молодых специалистов в современных исследованиях // *Актуальные проблемы психологии в образовании : сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Мурманск, 12–14 марта 2019 г.) / науч. ред. А. В. Прялухина*. Мурманск : Мурманский арктический государственный университет, 2019. С. 244–249.
17. Синцов Г. В., Степанова Д. Н. К вопросу об этическом факторе в процессе обучения юристов // *Психолого-педагогические проблемы процесса обучения в современной школе : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием Национального педагогического симпозиума «Образование и национальная безопасность» (г. Орел, 18–19 октября 2017 г.)*. Орел : Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева, 2017. С. 194–199.

References

1. Agutin A.V., Goshulyak V.V., Sintsov G.V. National Security Strategy of the Russian Federation and Ideology of Russian Criminal Justice. *Vserossiyskiy kriminologicheskii zhurnal = All-Russian Journal of Criminology*. 2017;11(4):817–823. (In Russ.). doi:10.17150/2500-4255.2017.11(4).817-823
2. Nefedova A.S. Patriotic Education of Students in a Modern University. *Uchenye zapiski Zabaykalskogo gosudarstvennogo universiteta = Scientific Notes of Trans-Baikal State University*. 2018;13(5):71–76. (In Russ.). doi:10.21209/2542-0089-2018-13-5-71-76
3. Feldman O.A. Educational Potential of the National Security System in Russia. DSc dissertation. Moscow: RGSU, 2011:299. (In Russ.)

4. Kamashev S.V. Some Aspects of the Relationship between National Security and Russian Education. *Filosofiya obrazovaniya* = Philosophy of Education. 2006;(2):165–169. (In Russ.)
5. Rudakova E.N. Mechanism of Ensuring National Security in the Russian Educational Environment. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Ser.: Istoriya i politicheskie nauki* = Bulletin of Moscow State Regional University. Ser.: History and Political Sciences. 2012;(2):161–166. (In Russ.)
6. Bushmeleva G.V., Solodyankina O.V. Professional Education in the Field of Social Work in Terms of National Security. *Vestnik IzhGTU imeni M. T. Kalashnikova* = Bulletin of Kalashnikov Izhevsk State Technical University. 2018;21(2):226–231. (In Russ.). doi:10.22213/2413-1172-2018-2-226-231
7. Sintsov G.V., Stepanova D.N. Role of Professional Community in Forming Lawyer's Personality (Case Study of Interaction of the Penza Regional Branch of the Association of Lawyers of Russia and the Faculty of Law of Penza State University). *Universitetskoe obrazovanie (MKUO-2016) : sb. st. XKh Mezhdunar. nauch.-metod. konf. (g. Penza, 7–8 aprelya 2016 g.)* = University Education (IKUE-2016): Proceedings of the 20th International Scientific Conference (Penza, April 7–8, 2016). Penza: Izd-vo PGU, 2016:307–308. (In Russ.)
8. Tuzova O.N., Lazareva A.M. Professional Identity Formation of Students in Psychological and Pedagogical Research. *Aktualnye problemy psikhologii v obrazovanii i sotsialnoy sfere : sb. nauch. st. po materialam Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem (g. Murmansk, 16–18 marta 2020 g.)* = Topical Issues of Psychology in Education and Social Sphere: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation (Murmansk, March 16-18, 2020). Murmansk: Murmanskii arkticheskii gosudarstvennyi universitet, 2020:281–287. (In Russ.)
9. Vasilieva Zh.A. Right to Quality Education as a Component of the National Security of Russia. *Otsenka kachestva obrazovaniya: ot proektirovaniya k praktike: materialy II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem (g. Ulan-Ude, 25 oktyabrya 2016 g.)* = Evaluation of Education Quality: Proceedings of the 2nd Inter-Regional Scientific and Practical Conference with International Participation (Ulan-Ude, October 25, 2016). Ulan-Ude: Buryatskii gosudarstvennyi universitet, 2017:84–87. (In Russ.)
10. Magin V.A. Theoretical Approaches to Organizing Educational Activities of Students. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya* = World of Science, Culture, Education. 2020;(1):235–237. (In Russ.). doi:10.24411/1991-5497-2020-00096
11. Tuzova O.N., Stepanova D.N. Personal Security in the Context of a Pandemic. *Aktualnye problemy deyatel'nosti podrazdeleniy UIS : sb. materialov Vseros. nauch.-prakt. konf. (g. Voronezh, 20 maya 2021 g.)* = Topical Issues of the Activity of Penal System Agencies: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference (Voronezh, May 20, 2021). Voronezh: Nauchnaya kniga, 2021:440–444. (In Russ.)
12. Iliina O.Yu. On Pedagogical Skills of Higher Educational Institution Teachers. *Yurist vuza* = Lawyer of Higher Education Institution. 2010;(7):26–29. (In Russ.)
13. Morozov A.V. Education as a Factor of National Security in the Context of Forming Digital Economy. *Chelovek i obrazovanie* = Human and Education. 2019;(1):4–9. (In Russ.)
14. Sintsov G.V. On Ethical Education of Lawyers in Modern Russia. *Rossiyskaya yustitsiya* = Russian Justice. 2012;(11):37–39. (In Russ.)
15. Tuzova O.N., Stepanova D.N. Subjective Assessment by Russians of Personal Psychological and Legal Security in the Context of a Pandemic. *Psikhologiya i pravo* = Psychology and Law. 2021;11(1):210–222. (In Russ.). doi:10.17759/psylaw.2021110116
16. Tuzova O.N., Kirichenko K.V. Professional Formation of Young Specialists in Modern Research. *Aktualnye problemy psikhologii v obrazovanii: sb. nauch. st. Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem (g. Murmansk, 12–14 marta 2019 g.)* = Topical Issues of Psychology in Education: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation (Murmansk, March 12-14, 2019). Murmansk: Murmanskii arkticheskii gosudarstvennyi universitet, 2019:244–249. (In Russ.)
17. Sintsov G.V., Stepanova D.N. On Ethical Factor in the Process of Teaching Lawyers. *Psikhologo-pedagogicheskie problemy protsessa obucheniya v sovremennoy shkole: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem Natsionalnogo pedagogicheskogo simpoziuma «Obrazovanie i natsionalnaya bezopasnost» (g. Orel, 18–19 oktyabrya 2017 g.)* = Psychological and Pedagogical Problems of Learning in a Modern School: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation within the National Pedagogical Symposium "Education and National Security" (Orel, October 18-19, 2017). Orel: Orlovskii gosudarstvennyi universitet im. I. S. Turgeneva, 2017:194–199. (In Russ.)

Информация об авторе / Information about the author

Д. Н. Степанова – старший преподаватель кафедры частного и публичного права, Пензенский государственный университет, 440026, г. Пенза, ул. Красная, 40.

D.N. Stepanova – Senior Lecturer of the Sub-department of Private and Public Law, Penza State University, 40 Krasnaya street, Penza, 440026.

**Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов /
The author declares that no conflict of interests**

Поступила в редакцию / Received 16.03.2022

Поступила после рецензирования и доработки / Revised 24.03.2022

Принята к публикации / Accepted 28.03.2022